

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 4 «б» класс**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 4 «б» класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год, (вариант 2).

Цель: приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

Задачи:

- ✓ совершенствовать произношение и пространственной ориентировки;
- ✓ учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- ✓ при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- ✓ повысить уровень общего речевого развития;
- ✓ формировать нравственные качества.
- ✓ формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- ✓ заложить основы овладения письмом.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных представлений и ориентации;
- коррекция: - основных мыслительных операций;
- нарушений эмоционально-личностной сферы;
- индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие наглядно-образного мышления;
- обогащение словаря.

Тематическое содержание

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	20
2	Слово	23
3	Предложение	25
	Всего	68

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
18	14	20	16	68

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть (показывать) предметы и действия, соотносить их с картинками;
- использовать графическое изображение для обозначения предмета, признака, действия, состояния, количества;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова (жесты, мимику);

- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании(жесты, мимика): называть свое имя и свою фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал (показывать);
- называть слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- употреблять простые предложения, сложные предложения;
- слушать короткие тексты, читаемые взрослым;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Личностные результаты:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Учебно-методическая литература:

1. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2009
2. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Прописи в 3 частях, М.: Просвещение, 2009.
3. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова Дидактический материал по письму и чтению в 1 классе вспомогательной школы., М.: Просвещение, 2009.
4. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение. 2009г